**Разработка логопедического занятия «Путешествие по стране Фиксология».**

**Для учащихся 1 класса специальной (коррекционной) школы .**

Учитель-логопед Гришина Е.Ю.

**Тема:** дифференциация [с] - [ш] в слогах, словах.

**Цель:** Научить дифференцировать [с] - [ш] в слогах, словах.

**Задачи:**

Образовательная: Закрепить знания о звуках [с] - [ш].

Коррекционная: Развитие высших психических функций.

Воспитательная: Формировать фонематический слух.

**Оборудование:** 2 разрезные картинки, картинка поезда, конверты, палочки, кружочки и прямоугольники, игрушки, в названии которых есть звуки звуками [с], [ш], 2 домика для деления слов на слоги.

**Ход занятия:**

*I.Орг. момент*

Артикуляционная гимнастика.



II. Введение в тему

- Сегодня мы с тобой совершим путешествие в страну Фиксологию. А в этом нам помогут Симка Нолик, и одноклассница Симки - Шпуля.



Нолик Симка Шпуля

Отправляемся в путешествие. Чтобы добраться до страны Фиксология нам нужно выполнить задание. Эти задания находится в конверте. Возьми его, достань содержимое.

1.

- Раз, два, три – картинки собери. Ребёнок называет получившиеся предметы. ( Шапка, сумка).

Какой первый звук ты слышишь в слове шапка, сумка? Чьи это песенки

?



Сегодня мы отправимся к звукам [с], [ш].

2.

-Симка, Нолик и Шпуля очень хорошие друзья и любят играть вместе. Сегодня они опять перепутали все свои вещи. Помоги друзьям разделить их. Вещи Симки и Нолика начинаются со звука [с], а вещи Шпули со звука [ш].



- Какие вещи возьмет себе Шпуля? (шапка, шорты, шары, шуба).  
- Какие вещи возьмет себе Симка и Нолик? (савок, сумка, сапоги, санки).  
- Назови картинку, которой мы можем сказать: «Он мой» (савок)  
- Назови картинки, которым мы можем сказать: «Она моя» (сумка, шапка, шуба)  
- Есть ли здесь картинки, которым мы скажем: «Оно мое»? (нет)  
- Каким картинкам мы скажем: «Они мои?» (шорты, санки, шары, сапоги)

3. Арт. гимнастика

- Покажем ребятам, как мы умеем «свистеть». Губы в положении улыбки, язык упирается в нижние зубы. Зубы расположены близко друг к другу. Воздух проходит посредине языка.  
- Теперь, «пошипим». Губы «рупором», чуть вытянуты вперед. Зубы на расстоянии друг от друга. Язык в форме «чашечки» поднимается за верхние зубы.

IV Анализ артикуляции, акустический разбор

А чем различаются звуки [с] [ш]? ( Какую форму принимают губы при произнесении звуков [с] [ш].Где у тебя находится язычок, когда ты произносишь звук [c], [ш]. Какая воздушная струя при произнесении звуков [с], [ш]). А что в этих звуках общего? (какие они?)

- Значит, сегодня мы путешествуем в синий замок, в замок согласных звуков.

V дифференциация в слогах

- Построим железную дорогу для нашего поезда. Я называю слог со звуком [с] и кладу палочку, а ты называешь такой же слог, только со звуком [ш] и кладёшь палочку напротив моей (СА-ША; СО-ШО; СУ-ШУ;) а теперь положим шпалы (СЫ-ШИ; ША-СА; ШО-СО; ШУ-СУ; ШИ-СЫ; АСА-АША;АСО-АШО;АСУ-АШУ;АСЫ-АШИ)

VI. Развитие мелкой моторики

- Проверим, прочная ли у нас получилась железная дорога, а чтобы было веселей, будем петь песенку: СА-ША-СА; СО-ШО-СО;СУ-ШУ-СУ; ША-ША-СА; СА-СА-ША; ШУ-ШУ-СУ.

Указательным и средним пальцами “шагают” по шпалам построенной железной дороги.

Прочная дорога, теперь наш поезд без труда доберётся до синего замка.

VII Развитие фонематического слуха, дифференциация в словах

- Мы добрались до первой станции. На этой станции нас ждёт сюрприз, который нам приготовили звуки. Открывай конверт. Что это за непонятные предметы? Сейчас станет всё ясно. Мы поиграем в игру: я буду называть слова, а ты, когда услышишь звук [с] положишь на стол прямоугольник, а когда услышишь звук [ш], положишь кружок. (КАШКА-КАСКА; МИШКА – МИСКА; МАШКА – МАСКА; КРЫСА – КРЫША; СУТКИ – ШУТКИ; УСЫ – УШИ; БАСНЯ- БАШНЯ; )

VIII. Развитие мышления

Не будем задерживаться на этой станции, нам нужно спешить.

Наступила ночь. - А что это виднеется впереди нашего поезда?

(Ребёнку даётся картинка с изображением силуэтов предметов). (ШАПКА, ВИШНЯ, МЫШКА, МЕШОК, САРАФАН, СТОЛ, СТУПЕНЬКИ, ДОСКА АНАНАС)

IX. Звуко-слоговой анализ

- Вот мы и добрались до следующей станции. Посмотри, сколько пассажиров вышло на этой станции! Помоги разместить пассажиров по домам. В первом доме живут жители, в именах которых, есть звук [с], во втором домике – звук [ш]. Кого ты поселишь в первый домик, а кого во второй? В каждом доме есть три этажа. (первый этаж – три квартиры – три слога; второй – две квартиры – два слога; третий – одна квартира – один слог). Кого ты поселишь на первый, второй, третий этаж?

X. Развитие мышления

Пассажиры вышли, и наш поезд быстро доехал до синего замка. Звуки приготовили для тебя загадки, а отгадки на эти загадки находятся в синем замке. Отгадай загадку, найди соответствующую картинку, назови ее.

За ниточку хвостик

В руке я держал. Ты улетел,

А я побежал . ( шар)

Не галстук он, не воротник,

А шею обнимать привык,

Но не всегда, а лишь тогда,

Когда бывают холода. ( шарф)

Не сокровище, а сверкает.

Не огонь, а греет.

Не живое, а двигается. ( солнце)

Зимой вырастает,

Весной тает. ( сугроб)

Вот мы и дошли до синего замка согласных звуков.

X. Итог

Над какими звуками мы сегодня работали? Чем они отличаются?