**ОТЧЁТ**

**о работе методического объединения**

**учителей общеобразовательных предметов**

**за 2017 -2018 учебный год.**

Методическое объединение учителей общеобразовательных предметов состоит из 6 учителей, 5 из них имеют высшее специальное образование, а учитель физкультуры Гаврилов М.В. молодой специалист, имеет высокий творческий потенциал и владеет методикой преподавания. Высшее специальное образование и большой опыт работы с учащимися коррекционной школы имеют Бороненко Т.И, Побережнюк И.Г., Турчина Е.В., Шалагина О.А., Соколова И.В.

# Методическая тема МО учителей общеобразовательных предметов: «Реализация коррекционного компонента в учебно-воспитательном процессе в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ» , которая соответствует теме школьного МО учителей

За 2017 -2018 учебный год было проведено 6 заседаний методического объединения, на которых учителя обменивались опытом работы, обсуждали открытые занятия, содержание рабочих программ, знакомились с современными достижениями методики преподавания в коррекционной школе, изучали вопросы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.

Содержание деятельности МО было подчинено выполнению основных задач:

1.Обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение мотивации к учению, создание условий для повышения уровня их умственного и речевого развития, коррекцию недостатков эмоционально – личностного развития.

2.Выявление потенциальных возможностей, зоны ближайшего развития каждого ребёнка для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания; ведение мониторинга эффективности образовательного процесса.

3.Выбор оптимальных путей, форм, содержания коррекционной и учебно – воспитательной работы, внедрение интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4.Воспитание у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.

5.Организация образовательного процесса в охранительно – оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений, привычек по освоению здорового образа жизни.

6. Системно-деятельностный подход в образовании в условиях введения ФГОС.

7.Компентентностный подход к оценке образования.

Методическое объединение играет большую роль в развитии профессиональной компетенции педагогов, в изучении и внедрении в практику достижений передового опыта.

На заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

— Планирование факультативных, обязательных коррекционных занятий.

—Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

—Развитие познавательных психических процессов у учащихся с нарушением интеллекта.

—ТРИЗ – педагогика как инновационная технология формирования творческих способностей учащихся с нарушением интеллекта.

**—**Рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности

—Результативность учебной и внеурочной деятельности обучающихся

—Мониторинг учебной деятельности обучающихся

—Системно-деятельностный подход в условиях введения ФГОС.

—Разработка дидактических, методических материалов. Методическая выставка

—Взаимопосещение, обсуждение открытых уроков, внеклассных мероприятий.

**—** Проведение предметных Недель в формировании коррекционно – развивающего пространства школы.

**—**Дни математики.

**—**Конкурс на лучшего чтеца стихотворений «Золотая осень».

**—**Участие в Областной олимпиаде по русскому языку.

**—**Проведение Дней здоровья.

**—**Знакомство с нормативными документами.

—Изучение статей из методических журналов «Развитие и коррекция», «Дефектология», «Начальная школа».

**—** Обзор новинок методической литературы.

**—** Выставка творческих работ учащихся.

**—** Состояние знаний, умений и навыков учащихся 5-9 классов по письму, чтению и математике.

**—** Интерактивные ресурсы учебно-методического комплекса по русскому языку и чтению.

**—**Участие в 1V Областном Празднике Книгочея.

**—**Участие в областной олимпиаде по русскому языку среди учащихся коррекционных школ.

\_\_ Компетентностный подход в образовании в условиях введения ФГОС.

**—**Методическая копилка учителей в условиях личностно-ориентированного обучения.

— Отчёт о работе методического объединения за 2017-2018 учебный год.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, творчества. Учителя совместно работают над составлением методического планирования, разработкой уроков, праздников.

Основное направление в работе МО учителей общеобразовательных предметов - современные подходы в организации коррекционно - развивающего обучения в условиях личностно-ориентированного обучения.

Система коррекционно – развивающей работы направлена на развитие высших психических функций обучающихся, познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.

Для уроков учителей МО характерны целенаправленность, соблюдение принципов коррекционно-развивающего обучения, охранительного режима, максимальное использование межпредметных связей, наглядных и технических средств обучения, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, внедрение компьютерных технологий, стремление оптимально активизировать познавательные возможности учащихся, повысить мотивацию к учебе, сохранить и укрепить здоровье учащихся. Учителя гуманитарных прдметов Бороненко Т.И., Побережнюк И.Г., Турчина Е.В. в полной мере используют воспитательный потенциал своих дисциплин на уроках письма, чтения, биологии, географии, успешно развивают устную и письменную речь учащихся. Эффективные методы обучения, индивидуально-дифференцированный многовариантный подход к изучению трудного материала по математике применяет учитель Шалагина О.А.

 Использование яркого дидактического материала, занимательности, компьютерных игр,интерактивных приемов в обучении способствует воспитанию интереса к учебной деятельности даже у слабых учащихся (111 группа по В.В.Воронковой). Много внимания учителя МО уделяют организации рефлективной деятельности учащихся. При оценке эффективности обучения проверяется глубина усвоения обучающимися знаний, умение пользоваться ими в повседневной жизни.

В итоге контрольных работ выяснено, что большая часть учащихся усвоила программный материал на достаточно хорошем уровне.

Много внимания учителя общеобразовательных предметов уделяют не только формированию общеучебных умений и навыков и опыта межличностного общения, но и усвоению навыков культурного и социального поведения, креативных умений в разнообразных видах деятельности.

Методическим объединением учителей общеобразовательных предметов совместно с администрацией школы 4 раза за учебный год проверялись навыки чтения учащихся 5 – 9 классов. Обращалось внимание на беглость, правильность, выразительность, сознательность чтения, умение пересказывать прочитанное, определить основную тему, идейный замысел текста. Проверено чтение у 20 учащихся

Навыками беглого, правильного чтения владеют 7 человек 35%,

Титовский Арсений (5а)

Нестеренко Сергей (6а)

Сосновская Майя (6а)

Андреева Яна (7а)

Андреева Алёна (7а)

Родионова Екатерина (8а)

Швабауэр Максим (9а)

из них 6 учащихся умеют читать выразительно, что составляет 30%. Читают бегло, но с ошибками 8 человек – 40%. Устной речьювладеют на достаточном уровне, умеют пересказывать 15 человек. Слабо читают 2 учащихся 10% (Малеванкин Д.-6а кл. и Полоненко Д. –8а кл.) с которыми постоянно проводится индивидуальная работа по улучшению навыков чтения учителями и логопедом школы. Не умеют читать, так как не разговаривают, 3 ученика:

- Кондратьева Виктория (6а).

- Таргонский Владислав (7а)

- Рудякова София (8а)

Проверка навыков чтения в конце учебного года показала, что по сравнению с началом учебного года улучшились навыки чтения у 7 учащихся – 31,82%. Учителя общеобразовательных предметов проводят плодотворную систематическую работу по развитию речи учащихся. Многие учащиеся научились обобщать, делать выводы.

Контрольный диктант за год писали 20 учащихся.

Качественная успеваемость 71,41% , Абсолютная успеваемость 100%.

Индивидуальное задание – контрольное списывание с пропуском орфограмм - выполняли 5 учащихся – 25%:

- Васильев Евгений (5а),

- Малеванкин Данил (6а),

- Лавриков Никита (7а),

- Трухтанов Александр (7а),

- Полоненко Данил (8а)

Написали диктант на «4» и «5» - 13 учашихся – 65%

на «5» - 2 ученика

на «4» - 11 учеников

на «3» - 7 человек

В диктанте были допущены орфографические ошибки:

1.Проверяемые безударные гласные -7

2.Непроизносимые согласные -1

3.Падежные окончания существительных -2

4.Разделительный Ь знак -1

5.Большая буква в начале предложения -1

6.Правописание сомнительных согласных -1

7.Правописание приставок -1

8.Правописание гласных после шипящих -1

9.Падежные окончания прилагательных -2

10.Правописание глаголов -1

11.Смягчающий мягкий знак -2

12.Перенос слов -1

 Пунктуационные ошибки

1.Запятая при однородных членах предложения -3

2.Запятая в сложном предложении -2

3.Лишняя запятая -1

Дисграфические ошибки допустили 10 человек:

1.Пропуск букв -6

2.Замена букв -2

3.Лишняя буква -2

Контрольную работу по математике за год выполнили 20 человек

На «5» работу выполнили 4 человека – 25%

на «4» 10 человек – 50%

на «3» - 7 учащихся – 35%

Абсолютная успеваемость 100%. Качество работы 70%.

Выполняли индивидуальную работу с помощью учителя 2 ученика.

Допустили ошибки при выполнении задач:

при составлении 2 человека

при решении 3 человека

Допустили ошибки при решении примеров

вычитание – 3 чел,

умножение – 4 чел.

деление – 3 чел.

При выполнении заданий по геометрии допустили ошибки при построении фигур 3 человека

Меньше ошибок стали допускать учащиеся при сложении и вычитании целых чисел, на порядок действий, при умножении и сложении дробей, при нахождении P, S, V.

Слабо справляются учащиеся с вычислением процентов.

В школе разработан и апробирован пакет документов, включающий «Мониторинг результативности педагогической деятельности», «Индивидуальные программы развития обучающихся», что помогает учителю видеть результаты и эффективность своего труда, перспективы педагогической деятельности. Наблюдается положительная динамика в усвоении программного материала по письму, чтению и математике. Совершенствование работы учителей проходило на основе личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Учителя создают в школе условия, обеспечивающие коррекционно–развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, много внимания уделяют накоплению и систематизации дидактического материала, разработке специальных коррекционно - развивающих упражнений по развитию высших психических функций учащихся.

Систематической была работа по повышению педагогического мастерства учителя. Шалагина О.А. закончила обучение в педагогическом университете на факультете «Психология», получила второй диплом о высшем образовании.

Большое внимание учителя уделяют воспитательной работе, в полной мере используют воспитательный потенциал предметов для формирования мировоззрения учащихся, их идейно – нравственного воспитания.

В коррекционной школе № 14 проводились День здоровья, предметные Недели русского языка и математики. Все мероприятия были открытыми и тщательно подготовленными.

В коррекционной школе 21–28мая 2018 года проведена Неделя русского языка и литературы.

Цель проведения Недели русского языка и литературы:

– Развитие и совершенствование знаний, умений и навыков по письму и чтению;

– повышение интереса учащихся к русскому языку и чтению;

– формирование опыта творческой эмоционально- ценностной деятельности.

Все запланированные мероприятия были проведены на высоком методическом уровне, их провели учителя русского языка Бороненко Т.И., Побережнюк И.Г. Турчина Е.В.

Все мероприятия были открытыми, отличались хорошей организацией, были интересными по содержанию и форме.

Учителя показали своё профессиональное мастерство, поделились опытом работы. В 5-6 классах учителем Бороненко Т.И. проведён устный журнал «Родное слово». Ученики Титовский Арсений, Батистов Евгений (5а), Нестеренко Сергей, Малеванкин Данила, Сосновская Майя, Лавриков Никита (6а) читали стихи, показали знание пословиц, поговорок, скороговорок, проявили интерес к русскому языку.

В 5-9 классах Побережнюк И.Г. провела Литературную викторину. Ученики с интересом отвечали на вопросы, выполняли увлекательные задания с привлечением компьютерных технологий.

В школе учителем Побережнюк И.Г. проведен литературный праздник – Конкурс на лучшего чтеца стихотворений «Золотая осень».

Лучшие чтецы: Титовский Арсений 5а – I место

 Нестеренко Сергей 6а – I место

 Швабауэр Максим 9а – II место

 Малеванкин Данил 6а – II место

 Батистов Евгений 8а – III место.

В номинации «Исполнительское мастерство» победила: Кузнецова Мария 5а.

За участие в конкурсе награждены грамотами:

 Архипов Иван 9а

 Трухтанов Александр 7а

 Шергин Кирилл 8а

В школе прошла внутришкольная олимпиада по русскому языку среди учащихся 5-9 класса.

Победили: Родионова Екатерина – I место

 Андреева Яна – II место

 Андреева Алена – III место.

Победители олимпиады приняли участие в областной олимпиаде по русскому языку, которая состоялась в коррекционной школе № 62.

I место заняла Родионова Екатерина (8а), учитель Турчина Е.В.

IV место у Андреевой Яны (6а), учитель Бороненко Т.И.

В конкурсе каллиграфии «Золотое перо»:

I место занял Нестеренко Сергей 6а

II место Андреева Яна 7а

IIIместо Родионова Екатерина 8а

 Архипов Иван 8а.

По математике учитель Шалагина О.А. провела внутришкольную олимпиаду. Среди учащихся 5-6 классов места распределились следующим образом:

I место – Сосновская Майя 6а

II место – Кузнецова Мария 5а

III место – Титовский Арсений 5а.

Среди учащихся 7-9 классов:

I место – Родионова Екатерина 8а

II место – Архипов Иван 8а

III место – Андреева Яна 6а.

Во время проведения Дней математики в 5-7 классах прошли математические викторины.

Итоги праздников были подведены на общешкольной линейке.

Самые активные участники конкурсов, победители олимпиады награждены грамотами.

План МО выполнен полностью.

Руководитель МО

общеобразовательных предметов Бороненко Т.И.