**Краткая аннотация к программе «Биология»**

Биология в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение живой и неживой природы, изучение организма человека.

Программа по биологии включает в себя следующие разделы:

• *Неживая природа 6 класс,*

• *Растения, грибы, бактерии 7 класс,*

• *Животные 8 класс,*

• *Человек 9 класс.*

Обучение биологии носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Практическая направленность программного материала направлена на изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Программа формулирует следующие задачи преподавания биологии:

1.Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье).

2.Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных.

3.Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

4.Первоначальное ознакомление с приемами выращивания не которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.

5.Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека. Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

**6 класс.**

***Содержание тематических разделов.***

*Тема 1.Природа.*

В данной теме раскрываются следующие ключевые понятия: живая и неживая природа, предметы и явления неживой природы, их изменения: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, использование их человеком и охрана.

*Тема 2.Вода.*

В данной теме раскрываются следующие ключевые понятия: вода, текучесть, расширение, сжатие, лёд, пар, растворы, питьевая вода, отстаивание, выпаривание.

*Тема 3.Воздух.*

В данной теме раскрываются следующие ключевые понятия: газы, упругость, теплопроводность, кислород, горение, углекислый газ, примеси.

*Тема 4. Полезные ископаемые.*

В данной теме раскрываются следующие ключевые понятия: полезные ископаемые, гранит, известняк, песок, глина, торф, уголь, нефть, природный газ, калийная соль, руда, металлы, сплавы.

*Тема 5. Почва.*

В данной теме раскрываются следующие ключевые понятия: почва, перегной, глина, минеральные вещества, органические вещества, плодородие, вспашка, боронование.

***Учащиеся должны знать:***

• отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

• характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

• некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;

• расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;

• текучесть воды и движение воздуха.

***Учащиеся должны уметь:***

• обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

• проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**7 класс.**

***Содержание тематических разделов.***

*Тема 1.Введение. Значение растений и их охрана.*

В данной теме раскрываются следующие ключевые понятия: биология, ботаника, органы цветкового растения, соцветия, опыление, оплодотворение, семя, виды корней и корневых систем, лист, фотосинтез, дыхание, испарение, листопад, стебель, растение.

*Тема 2. Многообразие бактерий, грибов, растений.*

В данной теме раскрываются следующие ключевые понятия: бактерии, грибы, мхи, папоротники, голосеменные, цветковые растения.

*Тема 3. Однодольные растения.*

В данной теме раскрываются следующие ключевые понятия: однодольные растений, злаки, лилейные, выращивание, уход.

***Учащиеся должны знать:***

• названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

• некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

• разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

***Учащиеся должны уметь:***

• отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

• приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

• различать органы у цветкового растения;

• различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

• выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;

• различать грибы и растения.

**8 класс**

***Содержание тематических разделов.***

*Тема 1.Введение. Значение животных и их охрана.*

В данной теме раскрываются следующие ключевые понятия: животные, приспособленность, позвоночные и беспозвоночные животные, дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Редкие и исчезающие животные

*Тема 2. Беспозвоночные животные.*

В данной теме раскрываются следующие ключевые понятия: черви, насекомые.

*Тема 3. Позвоночные животные.*

В данной теме раскрываются следующие ключевые понятия: рыбы (морские, речные), рыболовство, рыбоводство, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, грызуны, зайцеобразные, хищные звери, ластоногие, китообразные, растительноядные, дикие и одомашненные животные, приматы.

***Учащихся должны знать:***

• основные отличия животных от растений;

• признаки сходства и различия между изученными группами животных;

• общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

• места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

• названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

• основные требования ухода за домашними и некоторыми сельс-кохозяйственными животными (известными учащимся).

***Учащиеся должны уметь:***

• узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

• кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

• устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;

• проводить несложный уход за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

• рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

***9 класс.***

***Содержание тематических разделов.***

*Тема 1.Введение.*

В данной теме раскрывается место человека среди млекопитающих животных, сравнение строения тела человека и животных. При этом раскрываются следующие ключевые понятия: живая природа, организм, животные, млекопитающие, скелет, конечности, осанка, головной мозг, речь, разумное существо.

*Тема 2.Общий обзор организма человека.*

В данной теме раскрываются элементарные анатомические, физиологические и гигиенические аспекты человеческого организма: строение и функции клеток, тканей, органов и систем органов, таких как опорно – двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная, нервная системы внутренних органов и органы чувств, их строение, функции и гигиена.

***Учащиеся должны уметь:***

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

соблюдать санитарно-гигиенические правила.

й и спинной мозг; зрение, слух, обоняние и осязание.

*Тема 3. Охрана здоровья человека.*

В данной теме раскрываются следующие ключевые понятия: здоровье, система здравоохранения, охрана труда, организация отдыха, социальная и медицинская помощь, трудоспособность, социальное обеспечение.

***Учащиеся должны знать:***

• названия, строение и расположение основных органов организма человека;

• элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

• влияние физических нагрузок на организм; *i*

• вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

• основные санитарно-гигиенические правила.

***Учащиеся должны уметь:***

• применять приобретенные знания о строении и функциях чело-веческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

• соблюдать санитарно-гигиенические правила