

**Содержание:**

**Раздел I. Паспорт Программы**

**Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

2.1. Характеристика контингента учащихся.

2.2.Характеристика режима образовательного процесса.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса.**

**IV. Подходы и организация образовательного пространства школы.**

4.1. Содержание базового образования в школе.

4.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

4.4.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

4.5.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

4.6.Система аттестации учащихся.

4.7.Мониторинг образовательного процесса*.*

**Раздел V . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе**

**Раздел I. Паспорт Программы**

***Наименование Программы :*** Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКС(К)ОУ С(К)ОШ № 14 VIII вида

***Основания для разра­ботки Программы:***

* Конституция Российской Федерации
* Конвенции о правах ребенка
* Федеральный закон № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
* Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
* Конвенция модернизации российского образования на период до 2020 года

***Заказчик Программы:*** Администрация МКС(К)ОУ С(К)ОШ № 14 VIII вида

***Координатор Програм­мы:*** Администрация МКС(К)ОУ С(К)ОШ № 14 VIII вида

***Основной разработчик Программы:*** Администрация МКС(К)ОУ С(К)ОШ № 14 VIII вида

***Стратегическая цель Программы:*** Создание в МКС(К)ОУ С(К)ОШ №14 VIII вида коррекционно-развивающего пространства для умственно отсталых учащихся с целью реабилитации их и последующей интеграции в современное общество.

***Стратегические задачи Программы:***

* Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья на получение бесплатного образования;

* Организация коррекционно–реабилитационной работы с учащимися,

имеющими различные формы отклонений в развитии;

* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья на основе совершенствования образовательного процесса;

* Создание благоприятного психолого-педагогического климата для

реализации индивидуальных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

* Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для

организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

* Совершенствование системы кадрового обеспечения.

***Сроки реализа­ции Программы:*** 2014-2015 г.

***Основные мероприятия программы:***

* Создание в школе условий, необходимых для получения

обучающимися уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в обществе.

* Организация социально-педагогической реабилитации учащихся со

сниженными интеллектуальными способностями.

* Формирование у школьников способностей к саморегуляции своей

деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.

Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.

Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

***Источники финанси­рования Программы:*** Выполнение программы обеспечивается за счёт сметы расходов на год.

***Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эф­фективности:*** Обеспечение достаточного уровня качества образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .

Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся VIII вида.

Увеличение числа педагогических работников, освоивших современные образовательные коррекционные техноло­гии.

Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.

***Система организации контроля исполнения Программы:*** Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы.

**Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

2.1. Характеристика контингента учащихся.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 14 расположена в Ленинском районе по адресу улица Выставочная 34/1. Здание расположено на одной территории со специальным коррекционным детским домом № 6.

Учащиеся школы – это в основном воспитанники специального коррекционного детского дома № 6 и часть детей из семей со всех микроучастков Ленинского района. Они ежедневно добираются городским транспортом до школы и обратно домой.

Школьники имеют отклонения в умственном развитии в лёгкой или умеренной степени. У некоторых имеются сопутствующие дефекты.

2.2.Характеристика режима образовательного процесса.

***Форма образования***: очная, возможно индивидуальное обучение на дому.

***Объем максимальной учебной нагрузки:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Кол-во часов | 24 | 25 | 27 | 28 | 31 | 35 | 37 | 38 | 38 |

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-педагогической службы* (консультации с логопедом, психологом)

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, дефектологии, а также учителями и воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

Следует отметить достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогического коллектива, существование у педагогов положительного опыта осуществления коррекционного учебно-воспитательного процесса в специальных образовательных учреждениях.

***Возрастной состав педагогических работников МКС(К)ОУ С(К)ОШ №14 VIII вида города Новосибирска***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22-30 | 30-35 | 35-40 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55 и старше |
| 6 | 1 | 0 | 5 | 3 | 2 | 5 |
| 27,3% | 4,5% | 0 | 22,7% | 13,6% | 9% | 22,7% |

***Образование педагогических работников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Средне-спец. | Высш. | Высш. пед. | Высш. деф. |
| Кол-во | 1 | 20 | 18 | 9 |
| % | 4,5% | 90,9% | 81,8% | 40,9% |

***Педагогический стаж учителей***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До 3-х л. | 3-5 | 5-10 | 10-20 | Более 20 |
| Кол-во | 4 | 2 | - | 4 | 12 |
| % | 18,1% | 9,1% | 0% | 18,1% | 54,5% |

***Квалификационные категории педагогических работников***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | Без категории | Вторая | Первая | Высшая | Гос. награды |
| Кол-во | 9 | 1 | 0 | 12 | 1 |
| % | 40,9% | 4,5% | 0% | 54,5% | 4,5% |

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения учащихся, воспитанников с отклонениями в здоровье школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы школы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями.

Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных и воспитательных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям специальным (коррекционным) образовательным учреждениям VIII вида.

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.

Это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.

Огромное внимание в учреждении уделяется урокам трудового обучения. Они являются ведущими для детей с нарушением интеллекта. Для выбора профиля обучения учитываются медицинские, психологические

**Трудовое обучение** ведётся по следующим профилям:

\*столярное дело,

\* швейное дело,

\*цветоводство и декоративное садоводство,

\* переплётно-картонажное дело.

Для проведения уроков по трудовому обучению кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Все классы укомплектованы школьной мебелью (двуместные регулируемые парты и стулья), вся мебель в хорошем состоянии;

приобретены компьютерные столы, шкафы;

установлены софиты во все учебные кабинеты;

установлены защитные экраны для радиаторов во всех учебных кабинетах;

приобретены наглядные пособия для учащихся и педагогов для учебно-воспитательного процесса;

приобретена оргтехника и лицензионное программное обеспечение для бухгалтерии и учителей;

приобретены расходные материалы для реализации программы по трудовому обучению;

в наличии лыжи для проведения уроков физкультуры, оборудован физкультурный кабинет, в котором размещены стойки для лыж.

Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся при наличии лицензионного оборудования. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным ресурсам. В учреждении имеется сервер, который помогает в учебно-воспитательном процессе. На сервере имеются учебные программы и фильмы облегчающие учащимся процесс освоения учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Кол-во |
| Наличие компьютерной базы |  |
| Количество персональных компьютеров (количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки) | 25+1 |
| из них: |  |
| - используются в учебных целях (количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 25 |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ | 0 |
| Количество интерактивных досок | 0 |
| Количество мультимедийных проекторов | 1 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | Да |
| тип подключения:    модем, выделенная линия, | выделенная линия |
| Количество персональных компьютеров, подключённых к сети Интернет | 24 |
| Количество персональных компьютеров в составе локальных сетей | 24 |
| Наличие в учреждении электронной почты | Да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет | Да |
| Дополнительное оборудование: |  |
| Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество) | Музыкальный центр-1  Телевизоры-5  DVD-3 |
| Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество) | Мультимедийный аппарат  (ксерокс, принтер, сканер)-3  Принтер-4 |

**Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса.**

Адаптированная образовательная программа реализуется на двух уровнях образования:

- первый уровень– начальное общее образование – 4 года,

- второй уровень – основное общее образование – 5 лет.

**Содержание подготовки учащихся:**

**- на первом уровне обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;

- **на втором уровне обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы, профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.;

**IV. Подходы и организация образовательного пространства школы.**4.1. Содержание базового образования в школе.

***Учебный план***

***муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся,***

***воспитанников с ограниченными возможностями здоровья города Новосибирска***

***«Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 14 VIII вида»***

***на 2014 -2015 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные предметы | Число учебных часов в неделю | | | | | | | | | | |
| Школьное обучение по классам | | | | | | | | | | |
| младшие | | | | старшие | | | | | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Федер. комп. | Нац.-рег. комп. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1.Общеобразовательные курсы | | | | | | | | | | | | |
| Язык и речь | Чтение и развитие речи | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | - | 38 |
|  | Письмо и развитие речи | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | 43 |
|  | развитие устной речи | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 |
| Математика | Математика | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 51 | - |
| Природа | Природоведение | - | - |  |  | 2 | - | - | - | - | 1 | 1 |
|  | Биология | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 |
|  | География | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 |
| Обществознание | История Отечества | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 |
|  | Обществознание | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 6 | 4 |
|  | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 5 | 4 |
| Физкультура | Физкультура | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 4 |
| Образовательные области | Учебные предметы | классы | | | | | | | | | Федер.  комп. | Нац.-рег.комп. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2. Трудовая подготовка | | | | | | | | | | | | |
|  | Трудовое обучение | 2 | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | 10 | 2 |
|  | Профессионально-трудовое обучение | - | - | - | - | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | - | 50 |
|  | Производственное  обучение | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Трудовая практика | Трудовая практика (в днях) | - | - | - | - | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |  |  |
| 3. Коррекционная подготовка | | | | | | | | | | | | |
| Коррекционные курсы | - Развитие устной речи на основе  изучения предметов и явлений окружающей действительности | 1 | 1 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 2 | 4 |
|  | Социально-бытовая ориентировка | - | - | - | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 |
|  | Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 3 | 2 |
| 4.Школьный компонент (обязательные занятия) | | | | | | | | | | |
| Обязательные групповые и индивидуальные  занятия (\*) | Формирование функционального базиса чтения |  |  |  | 2 |  |  |  | - | - | - | 13 |
| Коррекционные занятия по письму | 2 |  | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Коррекционные занятия по математике |  | 2 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| Итого: Обязательная нагрузка  учащегося: | | 24 | 25 | 27 | 28 | 29 | 33 | 35 | 36 | 36 | 115 | 178 |
| Факультативные занятия | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 10 |
| Физическая культура |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Итого: Максимальная нагрузка  учащегося | | 24 | 25 | 27 | 28 | 31 | 35 | 37 | 38 | 38 | 115 | 188 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | классы | | | | | | | | | Федер.  комп. | Нац.-рег.комп. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Логопедические занятия | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | - | - | - | 26 |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 13 |
| Развитие психомоторики и сенсорных  процессов | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | 10 |

(\*) На обязательные групповые и индивидуальные занятия отводится 15—20 минут учебного времени на одного ученика.

***Пояснительная записка к учебному плану на 2014 -2015 учебный год***

Учебный план специальной (коррекционной) школы № 14 для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5 – 9 классах, продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью (столярное, переплётно-картонажное, швейное дело, цветоводство).

Данный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 1-9 классах из традиционных образовательных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, природоведение (5 класс), биология (6-9 классы), география (6-9 классы), изобразительное искусство, пение и музыка (1-8 классы), физическое воспитание, труд, история (7-8 классы), обществознание (8 – 9 классы). Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (1-4) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (5-9) классах - социально-бытовая ориентировка.

На основании Письма Минобразования РФ от 18 сентября 2002 г. № 29/2331-6 обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия переносятся в школьный компонент, как обязательные занятия. На них отводится 15-20 минут учебного времени на одного ученика.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические (1 -7 классы) занятия, ЛФК (1 - 4 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1 – 4 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

В 1-7 классах выделяются часы на обязательные коррекционные занятия по выбору. В 5 – 9 классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

В школе установлена шестидневная рабочая неделя для 2- 9 классов и пятидневная рабочая неделя для 1 класса. Продолжительность урока в 1 классе в первой четверти – 35 минут, во 2 – 9 классах – 40 - 45 минут.

В 1 классе отметки учащимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут на каждого ученика. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы, отведённые на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы, по усмотрению учреждения, на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуре родного края, на профессионально-трудовое обучение, изучение других предметов.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. С этой целью введён факультатив по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). В соответствии с пунктом 1 «и» перечня поручений Президента Российской Федерации от 10 ноября 2009"Т. № Пр-2997 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, спорта высших достижений, подготовке и проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи, XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани 23 октября 2009 г. и пунктом 9 поручения Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2009 г. № ВП-П12-6952 приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889 в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования введён третий час физкультуры в 5-9 классах за счёт факультативных занятий, с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Во 1-4 классах третий час физкультуры компенсируется за счёт уроков ЛФК и ритмики.

Для занятий по трудовому обучению и СБО обучающиеся 5 – 9 классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 5 – 7 классах (в течение 10 дней), 8 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объёме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских, в 9 классах (в течение 20 дней) в течение 30 дней по окончании учебного года – на базе школьных мастерских или промышленных предприятий или в учебно-производственных комплексах.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Учебный план реализуется при 5-ти дневной учебной неделе в I классе, 6-ти дневной учебной неделе во II-XI классах.

Продолжительность урока (академический час) регламентируется пунктом 10.10. санитарных правил:

в I классе используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока – по 40 минут каждый);

во II - XI с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

# ***Учебно-методический комплекс***

# ***по учебным предметам федерального компонента***

# ***МКС(К)ОУ С(К)ОШ №14 VIII вида на 2014-2015 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область, предмет. | Класс | Тип программы, полное название  (примерная, предметная, рекомендованная МО РФ, модифицированная,  авторская, с указанием автора или составителя, год издания) | Учебное пособие для учащихся  (автор, год выпуска, издательство) |
|  | **ЯЗЫК И РЕЧЬ** |  |  |  |
| **Начальное общее образование** | | | | |
| 1 | Чтение и развитие речи | 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII  вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Добукварный период», «Букварный период», В.В.Воронкова, Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 2012г. | Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Просвещение, 2014г. |
| 2 | Чтение и развитие речи | 2 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Чтение и развитие речи», Воронкова В.В.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Ильина С.Ю.  Чтение. Учебник для 2 класса  специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Просвещение, 2013г. |
| 3 | Чтение и развитие речи | 3 | Программы   специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Чтение и развитие речи», Воронкова В.В.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 2012г. | Ильина С.Ю.  Чтение . Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Просвещение, 2013г. |
| 4 | Чтение и развитие речи | 4 | Программы   специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Чтение и развитие речи», Воронкова В.В.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации М., 2012г. | Ильина С.Ю.  Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Просвещение, 2013г. |
| 5 | Письмо и развитие речи | 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс,1—4 классы.  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Обучение грамоте» В.В.Воронкова  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина, Букварь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  «Просвещение», 2014г. |
| 6 | Письмо и развитие речи | 2 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Грамматика, правописание и развитие речи» В.В.Воронкова  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Воронкова В.В.  Русский язык.. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  ВЛАДОС, 2014г. |
| 7 | Письмо и развитие речи | 3 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Грамматика, правописание и развитие речи», Воронкова В. В., стр. 53-56 | Аксенова А.К.  Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Просвещение, 2014г. |
| 8 | Письмо и развитие речи | 4 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,1-4 классы. «Грамматика, правописание и развитие речи», Воронкова В. В.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Аксенова А.К.  Русский язык.. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Просвещение, 2014г. |
|  | **МАТЕМАТИ**  **КА** |  |  |  |
| 9 | Математика | 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы.  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Математика», Перова М. Н., Эк В.В.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Алышева Т.В.  Математика, в 2 частях Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Просвещение,2013г. |
| 10 | Математика | 2 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Математика», Перова М. Н., Эк В.В.,  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Алышева Т.В.  Математика, в 2 частях Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Просвещение,2013г. |
|  | Математика | 3 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Математика», Перова М. Н., Эк В.В.,  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Эк В.В. Математика Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Просвещение,2014г. |
| 11 | Математика | 4 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Математика», Перова М. Н., Эк В.В.,  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Перова М.Н. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Просвещение,2014г. |
|  | **ИСКУССТВО** |  |  |  |
| 12 | Музыка и пение | 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «[Музыка и пение» Евтушенко И.В.](http://www.prosv.ru/ebooks/Voronkova_Prog_podgot_1-4kl/1.html#m6)  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
| 13 | Музыка и пение | 2 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «[Музыка и пение» Евтушенко И.В.](http://www.prosv.ru/ebooks/Voronkova_Prog_podgot_1-4kl/1.html#m6)  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г.   |  | | --- | |  | |  |
| 14 | Музыка и пение | 3 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «[Музыка и пение» Евтушенко И.В.](http://www.prosv.ru/ebooks/Voronkova_Prog_podgot_1-4kl/1.html#m6)  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
|  | Музыка и пение | 4 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «[Музыка и пение» Евтушенко И.В.](http://www.prosv.ru/ebooks/Voronkova_Prog_podgot_1-4kl/1.html#m6)  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
| 15 | Изобразительное искусство | 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Изобразительное искусство» Грошенков И.А. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | |  | | --- | |  | |
| 16 | Изобразительное искусство | 2 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Изобразительное искусство» Грошенков И.А. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
| 17 | Изобразительное искусство | 3 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Изобразительное искусство» Грошенков И.А. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
| 18 | Изобразительное искусство | 4 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Изобразительное искусство» Грошенков И.А. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
|  | Физкультура |  | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Физическое воспитание» В. Н. Белов, В. С. Кувшинов, В. М. Мозговой  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
| 19 | Физкультура | 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Физическое воспитание» В. Н. Белов, В. С. Кувшинов, В. М. Мозговой  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
|  | Физкультура | 2 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Физическое воспитание» В. Н. Белов, В. С. Кувшинов, В. М. Мозговой  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
| 20 | Физкультура | 3 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Физическое воспитание» В. Н. Белов, В. С. Кувшинов, В. М. Мозговой  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
| 21 | Физкультура | 4 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Физическое воспитание» В. Н. Белов, В. С. Кувшинов, В. М. Мозговой  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
|  | **Трудовая подготовка** |  |  |  |
| 22 | Трудовое обучение | 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Трудовое обучение», Павлова Н.Н.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Кузнецова Л.А.Технология: Ручной труд. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Просвещение,2013г. |
| 23 | Трудовое обучение | 2 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Трудовое обучение», Павлова Н.Н.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Кузнецова Л.А.Технология: Ручной труд. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Р  екомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Просвещение,2013г. |
| 24 | Трудовое обучение | 3 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Трудовое обучение», Павлова Н.Н.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Кузнецова Л.А.Технология: Ручной труд. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Просвещение,2013г. |
| 25 | Трудовое обучение | 4 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Трудовое обучение», С. Л. Мирский  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Просвещение,2013г. |
|  | **КОРРЕКЦИ**  **ОННАЯ ПОДГОТОВ**  **КА** |  |  |  |
| 26 | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой. «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» В.В.Воронкова  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Знакомство с окружающим миром.  Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Владос,2011г. |
| 27 | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой. «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» В.В.Воронкова  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Знакомство с окружающим миром.  Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Владос,2011г. |
| 28 | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 3 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой. «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» В.В.Воронкова  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Знакомство с окружающим миром.  Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Владос, 2011г. |
| 29 | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 4 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой. «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» В.В.Воронкова  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Знакомство с окружающим миром.  Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Владос,2011г. |
| 30 | Ритмика | 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  « Ритмика» А. А. Айдарбекова  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
| 31 | Ритмика | 2 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  « Ритмика» А. А. Айдарбекова  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
|  | Ритмика | 3 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  « Ритмика» А. А. Айдарбекова  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
| 32 | Ритмика | 4 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1—4 классы .  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  « Ритмика» А. А. Айдарбекова  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
| **Основное общее образование** | | | | |
|  | **ЯЗЫК И РЕЧЬ** |  |  |  |
| 1. | Чтение и развитие речи | 5 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  Сборник 1 «Чтение и развитие речи». Воронкова В.В., Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации ,2012г. | Малышева З.Ф. Чтение  Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Просвещение, 2013, 2014г |
| 2. | Чтение и развитие речи | 6 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  Сборник 1 «Чтение и развитие речи». Воронкова В.В., Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации ,2012г. | Бгажнокова И.М. Чтение  Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Просвещение, 2014г |
| 3. | Чтение и развитие речи | 7 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  Сборник 1 «Чтение и развитие речи». Воронкова В.В., Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации ,2012г. | Аксёнова А.К. Чтение.  Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Просвещение, 2014г |
| 4. | Чтение и развитие речи | 8 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  Сборник 1 «Чтение и развитие речи». Воронкова В.В., Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации ,2012г. | Малышева З.Ф, Чтение  Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Просвещение, 2013г |
| 5. | Чтение и развитие речи | 9 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  Сборник 1 «Чтение и развитие речи». Воронкова В.В., Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации ,2012г. | Аксёнова А.К. Чтение  Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Просвещение, 2014г |
| 6 | Письмо и развитие речи | 5 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  Сборник 1 «Грамматика, правописание и развитие речи» Воронкова В.В., Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Галунчикова Н.Г. Русский язык Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Просвещение, 2014г |
| 7 | Письмо и развитие речи | 6 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  Сборник 1 «Грамматика, правописание и развитие речи» Воронкова В.В., Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Галунчикова Н.Г.  Русский язык Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Просвещение, 2014г |
| 8 | Письмо и развитие речи | 7 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  Сборник 1 «Грамматика, правописание и развитие речи» Воронкова В.В., Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Галунчикова Н.Г. Русский язык Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Просвещение, 2013г |
| 9 | Письмо и развитие речи | 8 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  Сборник 1 «Грамматика, правописание и развитие речи» Воронкова В.В., Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации ,2012г. | Галунчикова Н.Г. Русский язык Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Просвещение, 2013,2014г |
| 10 | Письмо и развитие речи | 9 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  Сборник 1 «Грамматика, правописание и развитие речи» Воронкова В.В., Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации ,2012г. | Галунчикова Н.Г. Русский язык Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Просвещение, 2013,2014г |
|  | **МАТЕМАТИ**  **КА** |  |  |  |
| 11. | Математика | 5 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  Сборник 1 «Математика». Перова М.Н., Эк В. В., Алышева Т.В., Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации ,2012г. | Перова М. Н.  Математика Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Просвещение, 2013г |
| 12 | Математика | 6 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  Сборник 1 «Математика». Перова М.Н., Эк В. В., Алышева Т.В., Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Капустина Г.М., Перова М.Н.  Математика Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Просвещение, 2013г |
| 13 | Математика | 7 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  Сборник 1 «Математика». Перова М.Н., Эк В. В., Алышева Т.В., Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Алышева Т.В. Математика Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Просвещение, 2013г |
| 14 | Математика | 8 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  Сборник 1 «Математика». Перова М.Н., Эк В. В., Алышева Т.В., Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации ,2012г. | Эк.В.В. Математика .  Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Просвещение, 2013г |
| 15 | Математика | 9 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  Сборник 1 «Математика». Перова М.Н., Эк В. В., Алышева Т.В., Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Перова М.Н. Математика.  Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Просвещение, 2013г |
|  | **ПРИРОДА** |  |  |  |
| 16 | Природоведе  ние | 5 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Природоведение». Воронкова В.В., Кмытюк Л. В., Шевырева Т.В.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Хлебосолова О.А.  Природоведение.  Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  ВЛАДОС, 2008г. |
| 17 | Биология | 6 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  Неживая природа. Биология , Сивоглазов В.И., Шевырева Т.Е. и др  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Никишов А.И. Биология. Неживая природа.  Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Просвещение, 2013 г. |
| 18 | Биология | 7 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  Растения, грибы, бактерии. Биология , Сивоглазов В.И., Шевырева Т.Е. и др.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Клепинина З.А.  Биология. Растения. Бактерии.Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Просвещение, 2013 г. |
| 19 | Биология | 8 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  Животные. Биология , Сивоглазов В.И., Шевырева Т.Е. и др.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Никишов А.И.  Биология. Животные.  Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Просвещение, 2012, 2013 г. |
| 20 | Биология | 9 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  Человек . Биология , Сивоглазов В.И., Шевырева Т.Е. и др.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Романов И.В. Биология.Человек. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Дрофа, 2013г. |
| 21 | География | 6 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «География» (Начальный курс физической географии) Лифанова Т.М.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География  Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Просвещение ,2013 |
| 22 | География | 7 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «География» (География России) Лифанова Т.М.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Лифанова Т.М. География России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Просвещение ,2013г. |
| 23 | География | 8 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «География» («География материков и океанов». Часть 1.) Лифанова Т.М.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Лифанова Т.М. География  Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Просвещение , 2013 г. |
| 24 | География | 9 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой  «География» («География материков и океанов». Часть 2.) Лифанова Т.М  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Лифанова Т.М. География  Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Просвещение,2013 г. |
|  | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** |  |  |  |
| 25 | История Отечества | 7 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой  «История» Бородина О.И., Мозговой В.М.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Пузанов Б.П. История России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  ВЛАДОС,2014г. |
|  |  | 8 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой  «История» Бородина О.И., Мозговой В.М.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Пузанов Б.П. История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  ВЛАДОС,2014г. |
|  |  | 9 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой  «История» Бородина О.И., Мозговой В.М.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Пузанов Б.П. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  ВЛАДОС,2014г. |
|  | Обществозна  ние | 8 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой  «Обществоведение» Б.В. Кузнецов, В.М. Мозговой)  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
|  |  | 9 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой  «Обществоведение» Б.В. Кузнецов, В.М. Мозговой)    Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
|  | **ИСКУССТВО** |  |  |  |
|  | Музыка и пение | 5 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой  « Музыка и пение» И.В.Евтушенко  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
|  |  | 6 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой  « Музыка и пение» И.В.Евтушенко  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
|  |  | 7 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой  « Музыка и пение» И.В.Евтушенко  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
|  |  | 8 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой  « Музыка и пение» И.В.Евтушенко  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
|  | Изобразительное искусство | 5 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой  «Изобразительное искусство». Грошенков И.А.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
|  |  | 6 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой  «Изобразительное искусство». Грошенков И.А.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
|  |  | 7 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой  «Изобразительное искусство». Грошенков И.А.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
|  | **ФИЗКУЛЬТУРА** |  |  |  |
|  | Физкультура | 5 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Физическое воспитание». Мозговой В.М. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
|  |  | 6 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Физическое воспитание». Мозговой В.М. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
|  |  | 7 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Физическое воспитание». Мозговой В.М. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
|  |  | 8 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Физическое воспитание». Мозговой В.М. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
|  |  | 9 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Физическое воспитание». Мозговой В.М. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
|  | **ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВ**  **КА** |  |  |  |
|  | Профессионально-трудовое обучение | 5 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Швейное дело». Иноземцева Л. С.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г.  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Переплетно-картонажное дело» (Г.В. Васенков)  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Картушина Г.Б.  Швейное дело Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Просвещение,2013 год  Васенков Г.В.Азбука переплётчика.  Учебник для 5 -7классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Просвещение 2013 год |
|  |  | 6 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Цветоводство и декоративное садоводство» (ЕЛ. Ковалева)  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г.  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Переплетно-картонажное дело» (Г.В. Васенков)  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Васенков Г.В.Азбука переплётчика.  Учебник для 5 -7классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Просвещение 2013 год |
|  |  | 7 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Столярное дело». Мирский С. Л., Журавлев Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
|  |  | 8 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Цветоводство и декоративное садоводство» (ЕЛ. Ковалева)  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г.  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Переплетно-картонажное дело» (Г.В. Васенков)  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | Васенков Г.В. Картонажно-переплётное дело 8-9класс .  Учебник для 8 -9классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Владос,2013 год |
|  |  | 9 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Переплетно-картонажное дело» (Г.В. Васенков)  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г.  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Столярное дело». Мирский С. Л., Журавлев Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г.  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Швейное дело». Иноземцева Л. С.  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г | Васенков Г.В. Картонажно-переплётное дело 8-9класс .  Учебник для 8 -9классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Владос,2013 год  Переплётов А.Н. Столярное дело. Учебник для 9класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Владос,2003 год  Картушина Г.Б.Швейное дело Учебник для 9класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Просвещение ,2013 год |
|  | **КОРРЕКЦИ**  **ОННАЯ ПОДГОТОВ**  **КА** |  |  |  |
|  | Социально-бытовая ориентировка | 5 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл.  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Социально-бытовая ориентировка».  (В.И. Романина, НЛ. Павлова)  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | В.П.Субчева  Социально-бытовая ориентировка Учебное пособие для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Владос,2014г. |
|  |  | 6 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл.  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Социально-бытовая ориентировка».  (В.И. Романина, НЛ. Павлова)  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. | В.П.Субчева  Социально-бытовая ориентировка Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Владос,2014г. |
|  |  | 7 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл.  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Социально-бытовая ориентировка».  (В.И. Романина, НЛ. Павлова)  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
|  |  | 8 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл.  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Социально-бытовая ориентировка».  (В.И. Романина, НЛ. Павлова)  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |
|  |  | 9 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл.  Под редакцией доктора педагогических наук  В. В. Воронковой.  «Социально-бытовая ориентировка».  (В.И. Романина, НЛ. Павлова)  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , 2012г. |  |

4.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет являются сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

В школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить коррекционные мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;

вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей; оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении; своевременно выявлять социально-дезодаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них; вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа в школе рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурнаясреда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

С целью повышения познавательных интересов учащихся, мотивации к труду, развитию ВПФ, но и их социализация поставлены следующие задачи:

1.Внедрять активные методы и формы обучения и воспитания, развивающие учебно-познавательную деятельность и успешную социализацию учащихся.

2. Применять в процессе обучения и воспитания детей инновационные технологии

3.Воспитывать осознанную потребность в труде, совершенствовать трудовые умения и навыки на уроках труда.

4.Коррегировать и развивать у обучающихся психические процессы через индивидуализацию и дифференциацию уроков и внеклассных мероприятий.

5.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

6.Планировать работу, учитывая состояние психического и физического здоровья учащихся, их интересов и возможностей.

4.4.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

**Начальное общее образование**

Виды деятельности  младшего школьника:

индивидуальная и коллективная учебная деятельность

игровая деятельность

творческая деятельность (конструирование),

трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)

спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими  школьниками в разных видах  деятельности

научиться решать поставленные учителем цели;

научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;

овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

овладеть различными видами игры;

научиться доводить начатое (для VIII вида – простое) дело до конца;

приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);

приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу начальной школы в  разнообразных организационно-учебных  формах (уроки, занятия,  игры, практики, конкурсы, соревнования)

обеспечить комфортные условия смены  ведущей деятельности – игровой на учебную.

обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников  и приобщения их к общественно значимым делам.

**Основное общее образование**

Виды деятельности  школьника:

индивидуальная и коллективная учебная деятельность

проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,

социальная деятельность,

творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,

спортивная деятельность

 Задачи, решаемые подростками в разных видах  деятельности

научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,

научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,

выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;

научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать  образовательную программу основной школы в  разнообразных организационно-учебных  формах,

подготовить учащихся к выбору профессии,

организовать систему социальной жизнедеятельности

создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.5.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

- традиционные технологии: обязательные этапы на уроке (проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний; домашние задания);

- технологии активных форм и методов: виды уроков (уроки - путешествия;

уроки-сказки; игра по станциям; путешествие); (игровые технологии; проектная технология; работа в парах и группах; индивидуальная работа);

- здоровьесберегающие технологии: психолого-педагогические приемы здоровьесбережения;

- авторские педагогические технологии: технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной

­- технологии организации внеучебной деятельности: коллективно-творческие дела.

4.6.Система аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в 4 классе. Итоговая аттестация учащихся проводится в 9 классах

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

***Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:***

* мониторинг знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
* административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
* мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
* мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

4.7.Мониторинг образовательного процесса*.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии и компоненты образовательного мониторинга | Показатели критериев | Периодичность контроля | Объект изучения | Ответственный |
| Качество образования. | Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)  Итоговая аттестация | 1 раз в четверть  Июнь | ЗУН  ОУУН | Учитель, Заместитель директора по УВР |
| Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы | Состояние высших нервных процессов  (листы динамики развития) | сентябрь | Психические функции уч-ся | ПМПк, учитель |
| Состояние здоровья учащихся | Физическое развитие учащихся  Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности). | Сентябрь, май | Учащиеся | Мед. работники, учителя физкультуры  Заместитель директора по УВР |
| Уровень воспитанности учащихся | Сформирован  ность интегративных качеств личности.  Количество учащихся, состоящих на учете в КДН.  Выявление учащихся группы риска. | Сентябрь, апрель  2 раза в год  1 раз в четверть | Учащиеся | Классный руководитель  Заместитель директора по УВР, социальный педагог |
| Социальное положение учащихся | Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса). | Сентябрь | Учащиеся | Классный руководитель, социальный педагог |
| Степень социализации и трудовой адаптации | Данные социометрии,  Результаты трудоустройства,  Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах | Два раза в год  1 раз в год |  | Учитель трудового обучения,  классный руководитель |

**Раздел V . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе** Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полноправной основе включается педагогический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Педагогический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

***Задачи внутришкольного контроля*:**

* осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
* осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
* осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
* осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
* предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
* осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
* осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между уровнями обучения;
* осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
* осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования..

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Основными элементами **внутришкольного контроля** учебно-воспитательного процесса  являются:

* контроль за ведением документации;
* контроль за уровнем преподавания;
* контроль за объемом выполнения учебных программ;
* контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 – х классов;
* контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
* контроль за качеством знаний;
* контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.